

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №5 имени маршала Г.К.Жукова
станции Старовеличковской

Методическое пособие по английскому языку по теме:
«Обучение грамматике на уроках английского языка»

Автор: Зубарева Е.А.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Методическое пособие выполнено в форме технологических карт, в которых представлены все этапы урока, определена деятельность учителя и учащихся, названы формируемые на каждом этапе УУД.

Пособие включает в себя 5 технологических карт на разных ступенях изучения иностранного языка. Все разработки объединяет использование игровой методики обучения.

Цель: формировать и развивать грамматические навыки, активизировать познавательную деятельность, активировать применение грамматики английского языка в игровой форме.

Каждый урок содержит сведения по основным темам грамматики английского языка: глаголы to be и to have, грамматические времена, число существительных, прилагательных, местоимений, основные типы вопросов в современном английском языке и др. В пособии представлены простые упражнения, предполагающие владение небольшим словарным запасом (в пределах начального этапа обучения языку).

Уроки, проведённые по данным технологическим картам, отличаются высоким темпом ведения урока, мотивированным поведением учащихся и хорошей работоспособностью.

Это пособие будет полезно молодым педагогам, а также тем, кто применяет игровые технологии на уроках английского языка с целью повышения мотивации учащихся к изучению языка и вовлечения ребят в учебный процесс.

Технологическая карта урока английского языка.

Класс обучения – 2.

Тема урока	I like food!
Цель урока	Закрепить языковой материал Module 2.
Тип урока	Обобщение и коррекция знаний.
Планируемые результаты (предметные)	Контроль и самоконтроль усвоения лексики урока.
Личностные результаты.	Формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков Коммуникативные: обращение за помощью, формулирование своих затруднений.
Основное содержание темы, понятия и термины	Участие в диалоге о любимой еде, числительные до 10, нахождение соответствия между словом и картинкой.
Образовательные ресурсы	Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе(Spotlight).2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский в фокусе(Spotlight).2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.
Оборудование урока	Интерактивная доска, картинки с изображением еды, карточки с цифрами, CD, на доске - портфолио учащихся (Приложение 3).

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Приемы контроля
1. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	Приветствие учащихся. - Hello, children! - How are you?	Приветствуют учителя. - Hello! - Fine, thanks. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	
2. Фонетическая разминка.	Фронтальная. Словесный. Слово учителя.	Let's say our tongue-twister about biscuits. <i>I've got a box of biscuits</i> <i>And a box of mixed biscuits.</i>	Дети повторяют скороговорку хором. Затем повторяют скороговорку как можно быстрее хором и индивидуально.	Учитель следит за правильным произношением звуков
3. Постановка целей	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя.	Сегодня мы будем готовиться к проверочной работе. Но делать мы это будем с помощью игр	Слушают учителя. Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.	
4. Работа по теме урока.	1. Работа по учебнику упр.1(с.60). Игра «What's your favourite food?». (Приложение 1).	Учитель пишет на доске цифру 60. Open your books at page sixty. (При этом учитель открывает свой учебник и показывает на	Наиболее подготовленные ученики читают образец вслух. Дети садятся в круг, у каждого картинка (еда). Ведущий идет по кругу и останавливается по команде учителя.	За правильный ответ ученики получают жетон с изображением фруктов и овощей и приклеивают его в портфель достижений. (Приложение 2)

		<p>цифру 60.Затем задает вопросы по картинкам: What's this?</p> <p>-The children are talking about their favourite food. Read what they say.</p>	<p>Задаёт вопрос "What's your favourite food?". Игрок отвечает "Bananas, yummy!"</p>	
	<p>2. Игра "What is missing?" (Приложение 1).</p>	<p>Учитель включает CD с записью изученной лексики и затем раскладывает картинки на столе для игры.</p>	<p>Дети слушают и повторяют за диктором слова. Затем играют: ученик смотрит на картинки с целью запомнить их, потом отворачивается и одна картинка убирается. Он должен отгадать что это.</p>	<p>За правильный ответ получают жетон с изображением фруктов и овощей и приклеивают его в портфель достижений.</p>
	<p>3. Игра "Match the word and picture". (Приложение 1).</p>	<p>На интерактивной доске учитель открывает задание, в котором дети должны соединить слово картинку.</p>	<p>Дети по одному выполняют задание на интерактивной доске.</p>	<p>За правильный ответ получают жетон с изображением фруктов и овощей и приклеивают его в портфель достижений.</p>

	4.Динамическая пауза.	Let's have a break and do exercises. Учитель произносит считалочку. (Приложение 2)	Дети выполняют упражнения.	
5. Продолжение работы по теме урока.	5. Игра "Seven, stand up". (Приложение 1).	Учитель раздает детям карточки с цифрами, затем называет цифру и команду: что нужно сделать.	Дети получают карточки с цифрами и выполняют задание со своей цифрой: "Seven, stand up".	
	6. Игра "Write a word".	Учитель открывает задание на интерактивной доске "Crossword".	Дети по очереди пишут слово на доске.	За правильный ответ получают жетон.
6.Инструктаж по выполнению домашнего задания	Упр.1,2,3: Рабочая тетрадь, с.30-31	Open your books at page thirty, please. Учитель читает задания к упражнениям: -Что нужно сделать в упражнении 1? (Прочитать, что говорят дети и обвести правильный ответ). - Что нужно сделать в упр.3 (Прочитать, что любит Лулу, и поставить	Ученики записывают задание в дневники.	

		<p>галочки напротив тех продуктов, которые она любит и крестики – которые не любит).</p> <p>- Что нужно сделать в упр.4?(Написать названия продуктов раскрасить их).</p> <p>Учитель записывает домашнее задание на доске.</p>		
7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Наш урок подходит к концу.</p> <p>Подведем итоги.</p> <p>- Как вы считаете, вы готовы к проверочной работе?</p> <p>- Какое задание вам показалось самым трудным?</p> <p>- Что вам нужно сделать дома, чтобы лучше подготовиться к проверочной работе?</p>	<p>Ученики подсчитывают жетоны, которые они получили за правильные ответы.</p> <p>Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</p> <p>-Goodbye!</p>	

		- That's for today. Goodbye!		
--	--	---------------------------------	--	--

Технологическая карта урока английского языка.

Класс обучения – 3.

УМК: Spotlight 3 класс, Spotlight- 3 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 3л., Москва, Просвещение, 2012г.)

Тема: «Мои любимые животные»

Оборудование: мягкие игрушки, картинки с видами животных, карточки, аудио-видеоаппаратура

Тип урока: комбинированный

Используемые технологии: игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии

Цель урока: развитие и формирование коммуникативных навыков по теме «Мои любимые животные»

Задачи урока:

-Закрепление лексики по теме " Части тела животного";

- Актуализация грамматических навыков:

а) Структура have got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и кратких ответах

б) Множественное число существительных. Существительные - исключения»;

-Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания информации;

-Развитие навыков монологической речи, описание животных;

-Развитие навыков чтения и письма

Планируемые результаты, методы и формы их диагностики

Планируемые предметные результаты	Методы и формы их диагностики
Обучающиеся освоят новые лексические единицы, и грамматический материал, научатся строить монологические высказывания, описывая внешность любимых животных, и выражать свое отношение к ним.	Выслушивание выступлений обучающихся, определение грамматической и лексической правильности построения монологических высказываний.

Планируемые метапредметные результаты (УУД)	Методы и формы их диагностики
<p>Познавательные: самостоятельно формулировать тему урока, строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне, анализировать, представлять информацию в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и что еще неизвестно, работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p>Личностные: осознать свои интересы и выработать уважительно-доброжелательное отношение к окружающему нас миру, природе, животным.</p> <p>Коммуникативные: умение описать внешность любимого животного, осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Оценка высказываний устных ответов учащихся.</p> <p>Анализ соответствия содержания ответов поставленному вопросу и образцу,</p> <p>Спрогнозировать, какие еще слова пригодятся для построения высказывания, назвать и</p> <p>Наблюдение за работой учащихся в группе.</p> <p>Анализ содержания высказываний учащихся.</p> <p>Анализ содержания, логичности, правильности построения высказывания. Наблюдения за работой учащихся.</p>
Планируемые личностные результаты	Методы и формы их диагностики
Формирование личного, эмоционального отношения к окружающему миру	Высказывание своего мнения и выслушивание точку зрения собеседника на вопрос: «Какие животные нам нравятся и почему».

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные задачи этапов урока	Формируемые способы деятельности (УУД)	Время
I. Организационный	Приветствует детей, интересуется их настроением, самочувствием.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	Активизация лексико-грамматических навыков утвердительного предложения.	Коммуникативные умения: умение выразить свое мнение в соответствии с грамматическими нормами Личностные умения: нравственно-этическое оценивание	2 мин.
II. Актуализация знаний Игра	Учитель предлагает вспомнить животных и птиц, которых они знают, назвать их цвет, размер.	Учащиеся называют животных сами, а также с помощью картинок, подготовленных учителем. cat, dog, horse, kangaroo, mouse, rabbit,	Активизация лексических знаний	Познавательные умения: осознанное восприятие лексики, знакомство с новой лексикой, расширение словарного запаса учащихся Коммуникативные умения: умение выразить свое мнение в соответствии с	3 мин.

		snake, sheep, fish, chick, dolphin, chimp, monkey, elephant, camel, frog, bear, duck, tortoise, lion, tiger		грамматическими нормами Личностные умения: нравственно-этическое оценивание	
III. Определение темы и задачи урока	Учитель предлагает сформулировать тему урока и высказать свое предположение о том, что мы изучим на уроке и что научимся делать.	Учащиеся выражают свою точку зрения, формулируют тему урока.	Создание короткого монологического высказывания.	Познавательные умения: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные умения: Формирование умений отвечать на поставленный вопрос Регулятивные умения: целеполагание, планирование	2 мин.
IV. Активизация лексики по теме "Части тела животного"	Учитель включает аудиозапись. Учитель просит назвать части тела животных с опорой на картинки.	Учащиеся слушают и повторяют словосочетания за диктором. Учащиеся называют части тела животных, подбирают прилагательные к ним.	Актуализация ранее полученных знаний	Познавательные: классифицировать понятия Регулятивные: Работать в соответствии с поставленной целью Коммуникативные: изложение своего мнения	4 мин.
V. Актуализация грамматики	Учитель предлагает прочитать предложения на карточках и	Учащиеся работают в парах, проверяют правильность	Закрепление употребления структуры have got в отрицательных и	Познавательные: Осознанное построение разных видов предложений в письменной форме.	5 -7 мин.

<p>навыков:</p> <p>1. Структура have got в утвердительной, вопросительной и отрицательных формах и кратких ответах</p> <p>2. Множественное число существительных</p>	<p>поставить их в отрицательную форму, задать общий вопрос и дать краткий ответ</p> <p>Учитель предлагает написать множественное число существительных по правилам с добавлением s, а также слова - исключения</p>	<p>заполнения карточки, прослушивая друг друга.</p>	<p>вопросительных предложениях знаний</p>	<p>Употребление форм множественного числа существительных</p> <p>Регулятивные: Оценивание и исправление ошибок</p> <p>Коммуникативные: Работа в паре</p>	
<p>VI. Динамическая пауза</p>	<p>Учитель читает стих и выполняет соответствующие движения</p> <p>The elephants have got great big trunks.</p> <p>(Pretend an arm is a trunk.)</p> <p>They go swinging, swinging so. (Swing trunks.)</p> <p>They have tiny eyes those show them where to go. (Point to eyes.)</p> <p>Their big ears go flapping up and down.</p>	<p>Ученики повторяют действия за учителем</p>	<p>Снятие напряжения и утомления учащихся</p>		<p>1-2 мин</p>

	(Pretend hands are ears.) Their great feet go stamping on the ground. (Stamp feet.)				
VII. Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания информации;	Учитель предлагает прослушать небольшой рассказ о шимпанзе Чаклз	Учащиеся прослушивают рассказ, отвечают на вопросы по содержанию текста 1. How old is Chuckles? 2. Has he got big ears? 3. Has he got a thin body? 4. Can he climb? 5. Can he dance?	Аудирование с извлечением основной информации, построение кратких монологических высказываний	Познавательные: умение сравнивать, устанавливать аналогии Коммуникативные умения: умение отвечать на вопросы Регулятивные умения: осознание учащимися того, что усвоено и что еще подлежит усвоению	3 мин
VIII. Применение полученных знаний в новой ситуации	Учитель предлагает построить аналогичное высказывание о других животных	Учащиеся описывают любимое животное и добавляют фразы, что умеет делать их животное что может делать	Развитие навыков монологической речи, описание животных;	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации Коммуникативные: Изложение своего мнения, понимание другого мнения Личностные: Нравственно-этическая ориентация	6-8 мин
IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его	Объясняет домашнее задание: закрепить новые слова, и грамматический материал урока	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы	Закрепление материала урока	Коммуникативные: Постановка вопросов Регулятивные: Целеполагание	1-2 мин.

выполнению	через сборник упражнений, а также написать рассказ о своем питомце.				
Х. Рефлексия	<p>Учитель прилагает заполнить карточки, выражая свое мнение смайликами.</p> <p>Я знаю новые слова по теме.</p> <p>Я запомнил все слова связанные с темой.</p> <p>Я умею образовывать множественное число существительных.</p> <p>Я научился описывать любимое животное.</p> <p>Я чувствую себя....</p>	Вспоминают ход урока, отвечают на вопросы учителя.		<p>Познавательные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать их</p> <p>Регулятивные умения: самооценка своей деятельности</p> <p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация</p>	2 мин.

Технологическая карта урока английского языка.

Класс обучения – 5.

Тема: Module 3 “My home, my castle”

Тема урока: «Move in»

Задачи:

обучающие:

1. Активизировать познавательную деятельность, навыки учащихся в употреблении ранее изученных лексических единиц по теме «Дом, квартира»;
2. Освоить использование в связной речи глагола связки to be, предлогов места;
3. Научиться строить высказывание описательного характера (описание дома, квартиры).

развивающие:

1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности,
2. Развивать коммуникативные способности учащихся,
3. Развивать мышление, творческую активность.

воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к своему дому,
2. Воспитывать чувство уважения к собеседнику, интерес к стране изучаемого языка.

Тип урока: усвоение новых знаний

Планируемый результат	
Предметные умения	УУД
активизировать ранее изученные лексические единицы по теме «Дом, Квартира», глагол-связку to be, предлоги места.	<p><u>Личностные:</u> формировать мотивацию учения, положительное отношение к дому, формировать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), способность определять цели и следовать им, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Общеучебные:</u> развивать познавательные интересы, готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач, развивать познавательную инициативу (умение участвовать в учебном сотрудничестве, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий), умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</p> <p><u>Логические:</u> развивать умение логически рассуждать, создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации).</p>

	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию, умение задавать вопросы и отвечать на них, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.	
Основные понятия	Слова: living-room, kitchen, bathroom, bookcase, desk, wardrobe, bed, sink, window, mirror, table, chair, sofa. Глагол to be в настоящем времени. Предлоги места : in, on, under, behind, next to, in front of. Названия комнат, предметов мебели.	
Формы работы	Фронтальная, индивидуальная, групповая.	
Методы обучения	Технология сотрудничества, информационно-коммуникативные	
Ресурсы	УМК: «Английский в фокусе» 5 класс под ред. В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина Учебник, компьютер, мультимедийный проектор, аудиозапись, видеофрагмент, компьютерная презентация, раздаточный материал.	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Стадия вызова		
1. Организационно-мотивационный этап		
На перемене раздать каждому учащемуся оценочный лист. Учитель приветствует учащихся: Good morning! I'm glad to see you. How are you?	Приветствуют учителя. Оценивают свое настроение в форме устных высказываний.	<i>Личностные:</i> готовность к саморазвитию и самообразованию.
1. Постановка учебной задачи		
Today I've got a video message for you. Let's try to guess our topic. Look at the screen, watch the video, listen to the song and tell what this video is about.	Просматривают видео. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию. It's good to be at home. I know you love to be at home.	<i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, планированию. <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации, закрепление лексических единиц по изучаемому материалу, умение воспринимать

<p>Вы поняли о чем говорилось в песне?</p> <p>О чем сегодня мы будем говорить?</p> <p>Thanks. Open your textbooks at page 48 exercise 3a. Read the first two exchanges /, прочитай первые фразы.</p> <p>Скажите, о чем говорят девочки?</p> <p>Yes. You're right. Когда мы говорим о новой квартире, имеем в виду новоселье, записать на доске тему урока - Move in –</p> <p>С новосельем.</p> <p>What's the date today?</p> <p>Open your workbooks, write down the date and the topic of our lesson.</p> <p>Что мы можем обсудить, когда речь идет о доме или квартире?</p> <p>Наша задача сегодня – определить какие комнаты есть в доме и наличие мебели в них.</p> <p>Раздать подготовленные проекты по группам. – Мы продолжаем работать над проектами по теме «The house of my dream». Как только закончится «строительство» мы сможем переехать / move in в наши новые квартиры.</p>	<p>Hi, Olga. What's your new flat like? – it's very nice.</p> <p>О новой квартире</p> <p>Today it's November, the 25th.</p> <p>Какие комнаты есть в доме? Какая мебель находится в этих комнатах?</p>	<p>информацию на слух и анализировать её.</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, высказывать собственное мнение.</p>
<p>Стадия реализации</p>		

<p>Everyone loves to be at home. ..., do you love to be at home? Учитель организует речевую зарядку с опорой на картинку проекта. Look at your projects and say <u>1 группа</u> - Where do you live? Do you live in the house or in the flat? , is your flat big? Have you got your own room (собственная комната)? Is it big or small? <u>2 группа</u> - ... , do you live in the house or in the flat? How many rooms has got your flat? What are they? What is your favourite room? <u>3 группа</u> – повторить вопросы Thanks. Учитель организует фонетическую разминку. Listen and repeat. Ex.1 p.48 Which of these words sound similar in your language? / Какие слова звучат похоже в русском и английском языке? Listen to once more. Write down words which have got sounds [d], [t] -проговорить звуки. На доске записать.</p>	<p>Yes, I do. I live in the flat. Yes, it is. Yes, I have. It is small. I live in the flat. My flat has got rooms. They are My favourite room is</p> <p>Слушают аудиозапись и артикулируют английские звуки. Toilet, sofa, lamp Учащиеся проговаривают записанные примеры. [d] – desk, bedroom, garden, window, wardrobe [t] – coffee table, toilet, carpet, paintings.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанное построение связных высказываний. <u>Коммуникативные</u>осуществление учебного сотрудничества. <u>Знаково-символические</u> <u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция, оценка и саморегуляция.</p>
--	--	--

<p>Обменяйтесь с соседом работами, проверяем. Check up.</p> <p>Everybody has got a <u>check list</u> / <u>лист самооценки</u> (показать), look at it. During the lesson you will give marks to yourselves.</p> <p>And now fill in your check lists - No problems – 1point, Problems – 0.</p> <p>Are you ready?</p>	<p>Работают с листом самооценки.</p>	
<p>Учитель организует повторение с использованием раздаточного лексического материала.</p> <p>Now it's time to revise the words, describing our houses and flats.</p> <p>Let's read the words. All together. (слова записаны на доске)</p> <p>Перепишите слова в тетради в алфавитном порядке.</p> <p>Проверяем. The first word is The second one is</p> <p>Сколько правильных вариантов у вас записано? Отметьте в листе самооценки количество правильных ответов. Один правильный ответ – один балл.</p>	<p>fridge, mirror, lamp, bath, window, table, carpet, wardrobe</p> <p>Работают индивидуально.</p> <p>Проверяют.</p> <p>BATH, CARPET, FRIDGE, LAMP, MIRROR, TABLE, WARDROBE, WINDOW</p> <p>Работают с листом самооценки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> актуализируют лексику; умение классифицировать по заданным основаниям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция, оценка и саморегуляция.</p>
<p>Look at your projects.</p> <p>Your flats have got some rooms. What are they?</p> <p>..., what rooms has got your flat?</p> <p>... , has your flat got any furniture and appliances (мебель и бытовые приборы)?</p>	<p>They are a bedroom, a bathroom, a kitchen and a living room.</p> <p>Yes, it has.</p>	

<p>Чтобы рассказать о том, где находится мебель и бытовые приборы, мы используем предлоги места. Look at your pictures and answer my questions, please.</p> <p>...., have you got a lamp?</p> <p>Where is the lamp?</p> <p>Спросить о холодильнике, кровати, книгах.</p> <p>Well done / Хорошо.</p> <p>Учитель использует раздаточный лексический материал.</p> <p>Слайд с предложениями</p> <p>Внимательно посмотрите на картинки с изображением домов. Ваша задача – прослушать информацию и проставить номера (пронумеровать дома) согласно услышанным предложениям.</p> <p>Я прочитаю каждое предложение два раза.</p> <p>The first - The pink kitten is <u>in</u> the house.</p> <p>The second - The pink kitten is <u>behind</u> the house.</p> <p>The third - The pink kitten is <u>under</u> the house.</p> <p>The forth - The pink kitten is <u>in front of</u> the house.</p>	<p>Yes, I have.</p> <p>The lamp is on the table.</p> <p>- The fridge is in the kitchen. The fridge is next to the table.</p> <p>- No, I haven't. I have got a sofa. It is in front of the window.</p> <p>Yes, I have. They are in the bookcase.</p> <p>Обучающиеся нумеруют картинки, согласно прослушанной информации.</p> <p>в домике / The kitten is in the house.</p>	<p><u>Познавательные:</u> актуализируют лексику; умение классифицировать по заданным основаниям.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль и коррекция, оценка и саморегуляция.</p>
---	---	--

<p>The fifth - The pink kitten is <u>next to</u> the house.</p> <p>The sixth -The pink kitten is <u>on</u> the house.</p> <p>Проверяем. На первой картинке – котенок сидит</p> <p>Количество правильных ответов отмечаем в контрольном листе (6, 3, 4, 2, 5. 1)</p>		
<p>Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание</p>		
<p>Учитель организует подведение итогов урока.</p> <p>Подводим итог урока – подсчитайте количество баллов (points) в своих оценочных листах.</p> <p>Work with your check-lists. You have got 1 minute.</p> <p>How many points have you got?</p> <p>Учитель организует рефлексию содержания учебного материала. Какие задания показались сложными и необходимо повторить материал? Что не вызвало затруднения, далось легко?</p> <p>Слайд – Now I know about ... / теперь я знаю о....</p> <p>Now I can ... / теперь я умею</p> <p>Домашнее задание по вашим проектам – опишите дом вашей мечты.</p>	<p>Отмечают результаты работы на уроке. Вносят свои оценки в оценочные карты.</p> <p>Выполняют рефлексию и самооценку деятельности на уроке. Соотносят результаты своей деятельности с целями урока и со своим отношением к выбранной форме работы.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый контроль по результату, умение оценивать смысл и значимость учебной деятельности для самого себя, умения адекватно воспринимать оценки и отметки.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.</p>

<p>The house of my dream has got ... rooms. They are</p> <p>Назовите комнаты, какая мебель есть в комнатах, где расположены различные бытовые приборы. Используйте предлоги места, глагол to be (формы is, are).</p> <p>Your marks are... The lesson is over. Good-bye!</p>		
---	--	--

1.Игра “What’s your favourite food?”

Дети усаживаются в круг и перед каждым из них кладётся карточка со словом «Еда». Один из детей становится водящим и под счёт "one, two, three" идёт по кругу. На последний счёт водящий останавливается и задаёт вопрос игроку, который находится ближе всего к нему: "What’s your favourite food?" Играющий называет свою карточку: "Sandwiches, yummy!" И сам становится водящим.

2. Игра “What is missing?”

На столе располагаются предметы по изученной тематике, дети смотрят на них. Затем учитель говорит им “Please, close your eyes!”, дети закрывают глаза, учитель прячет один из предметов. “ Open your eyes! What is missing?”- дети должны назвать исчезнувший предмет.

3. Write a word.

Учитель открывает задание на интерактивной доске: кроссворд. Дети по одному вписывают слово.

4. Five, stand up!

Раздать карточки с цифрами. Объяснить ученикам, что они должны встать или сесть, когда учитель покажет им карточку, на которой написана их цифру. Например, учитель поднимает карточку (five) и говорит Stand up! или любые команды. Например, Touch your nose!

5. Игра “Match the word and picture” на интерактивной доске: дети соединяют слово и картинку.

Динамическая пауза.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little hands go thump, thump, thump.

Two little feet go jump, jump, jump.

Портфель достижений

Игра “What’s your favourite food?”.	Игра “What is missing?”	Write a word.	Five, stand up!	Игра “Match the word and picture”

Технологическая карта урока английского языка.

Класс обучения – 6.

Тема: "Еда" Spotlight- 6 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 6 кл., Москва, Просвещение, 2012г.)

Тема урока: раздел «Введение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки»,

Урок: «Введение лексики по теме «Еда и прохладительные напитки» и закрепление лексики в речи и на письме».

Цель урока: изучение и закрепление новой лексики по теме “Еда и напитки”, расширение лексического запаса учащихся по теме “Упаковка продуктов”, повторение темы «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», отработка навыков составления мини-проекта.

Задачи:

1. *образовательная* – повышение общей языковой культуры выражения мыслей; расширение кругозора, развитие познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения;
2. *развивающая* – создание условий для развития памяти, внимания, воображения; продолжение развития умений и навыков анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы; работа индивидуально, в парах, в группах;
3. *практическая* – развитие языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи и умения представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка;
4. *воспитательная* – продолжение работы по развитию умения общаться, повышение культуры совместной деятельности, воспитание навыков личной гигиены, стремление вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей.

Технологическая карта урока

Педагогическая цель	Обогатить знания учащихся, научить работать с различными источниками информации. Воспитывать стремление к познанию нового, продуктивной совместной работе.
Тип урока	Усвоение новых знаний.
Планируемые результаты.	Учащиеся смогут обогатить знания о продуктах питания; научатся сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме; будут развивать навыки наблюдательности, умение работать с различными источниками информации, навыки исследовательской деятельности; будут стремиться к познанию нового, продуктивной совместной деятельности.

Универсальные учебные действия (предметные)	Познавательные: -общеучебные -логические.	Построение высказывания в устной и письменной форме; постановка и формулирование проблемы. Постановка и решение проблемы творческого характера.
	Регулятивные	Прогнозирование; планирование; оценка, волевая саморегуляция.
	Личностные	<i>Смыслообразование:</i> интерес к учебной деятельности; учебная мотивация, «Я-хороший ученик». <i>Самооценка:</i> анализ своей деятельности.
	Коммуникативные	Формирование навыков кооперации; умения договариваться, находить общее решение.
Формы обучения	Коллективные, индивидуальные, групповые задания; приемы развития критического мышления.	
Методы обучения	наблюдение; исследовательская работа; эвристическая беседа; работа с учебником; сравнительно-сопоставительный анализ; приемы развития критического мышления.	
Основное содержание	Усвоение понятий о продуктах питания и прохладительных напитках в России и за рубежом; роль продуктов в жизни человека. Приобретение навыков исследовательской деятельности.	
Образовательные ресурсы	Учебное пособие «Spotlight» за 6 класс, авторы Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Модуль 9, урок 9	
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор. - информационные ресурсы: электронная презентация по теме урока. - раздаточный материал. -электронным справочник-приложение к УИК ABBYY Lingvo 	

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
1. Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока.
2. Речевая и фонетическая зарядка	Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков.

	Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме.
3. Актуализация опорных знаний	Построение речевого высказывания с использованием опоры.
4. Определение темы урока	Развитие навыков креативного мышления
5. Введение активной лексики урока	Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков.
6. Отработка навыков грамматики в речи.	Тренировка лексических и грамматических навыков.
7. Первичное закрепление знаний.	Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов.
8. Отработка навыков чтения и письма.	Развитие навыков чтения и письма с речевыми видами деятельности.
9. Домашнее задание.	Развитие навыков самоконтроля
10. Подведение итогов урока.	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Структура урока.

Этапы урока Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы работы	Тип учебн ых задач
1. Организационный момент. 2 мин Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. Who is on duty today? What is the date today? Who is absent today? What is the weather today? Thank you , sit down.	Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, какая погода	Приветствие учителя. Вхождение в тему. Ответы на вопросы.	Коллективн ая	1
2. Речевая и фонетическая зарядка: 3 мин Tell me, please. What have you eaten for breakfast?	Назовите и напишите на доске, что вы ели на завтрак	Egg, milk, bread, butter, cake, tea, coffee, salad, sweet, cheese, meat, pie m-i-l-k, b-r-e-a-d, b-u-t-t-e-r, c-a-k-e,	Коллективн ая	3

<p>Say and write it on the blackboard.</p> <p>Spelling, please</p>		<p>t-e-a, s-a-l-a-d, s-w-e-e-t, m-e-a-t, p-i-e</p> <p>слова называют по буквам, как они читаются в алфавите</p>		
<p>3. Актуализация опорных знаний. 5мин</p> <p>1) It's a drink. It's black. It's not tea. We can drink it with milk.</p> <p>2) It is the name of fruit and it is a colour.</p> <p>3) You smile when you name it. The mouse likes it very much.</p> <p>Слова пишем на доске, показываем картинки или используем слайды.</p>	<p>Догадайтесь, что это?</p> <p>Guess , what's it?</p>	<p>1)I think it's..... coffee.</p> <p>2)I think it's..... an orange.</p> <p>3)I think it's..... cheese.</p> <p>Дифференцирование: дети могут описать предмет. Ответить на вопросы типа “люблю/не люблю”, “кто любит это – мама, друг и др”</p>	<p>Коллективная Фронтальный опрос.</p>	<p>1</p>
<p>4. Определение темы урока: 3мин</p> <p>Look at the blackboard!</p> <p>What is it?</p> <p>Egg, milk, bread, butter, cake, salad, sweet, cheese, meat, pie, orange?</p> <p>That's right.</p> <p>Today we are speaking about food.</p> <p>Сегодня мы говорим о еде.</p> <p>Do the exercise.</p>	<p>Посмотрите на доску! Что это одним словом – яйцо, молоко, хлеб, масло, салат, сыр, мясо, пирог, апельсин?</p>	<p>Food</p> <p>(упр.1 стр.86 учебник)</p>	<p>Коллективная. Приемы развития креативного мышления.</p>	<p>2</p>
<p>5. Введение активной лексики урока: 7мин</p> <p>Слова написаны на доске</p> <p>Bottle, carton, box, packet, loaf, bag, bar, jar, kilo, piece</p>	<p>Сообщение нового материала через информационно-демонстрацию</p>	<p>Учитель произносит слова, учащиеся правильно повторяют вслух несколько раз (упр.4 стр.87 учебник)</p>	<p>Коллективная. Наблюдения</p>	<p>1</p>

<p>Дифференциация: придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопросы типа “нравится\не нравится”</p>	<p>нный канал (доска) и со справочным электронным приложением к УМК АВВУУ Tutor</p>			3
<p>6. Отработка навыков грамматики в речи. 5 мин</p> <p>Посмотрите на доску. Это одно яблоко, а здесь их много. Один банан – много бананов. Образую множественное число с помощью буквы “S” в конце слова. Яблоки и бананы я могу посчитать, а воду, молоко, сахар – нет. Если можно посчитать предметы – использую слово “many”, если нельзя – “much”</p> <p>Look at the blackboard!</p> <p>This is one apple, these are many apples. That is one banana, those are many bananas. I can count apples and bananas. But I can't count water, milk, sugar. For apples and bananas I take “many”, for water, milk and sugar – “much”</p>	<p>Организация работы с учебником.</p>	<p>(Упр.2 стр.86 учебник)</p> <p>Do the exercise (упр.3 стр.86 учебник)</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	3
<p>7. Первичное закрепление знаний: 10 мин</p> <p>Let's play!</p> <p>We need two teams: countable nouns and uncountable nouns.</p> <p>Write words as many as you can.</p>	<p>Организация групповой работы</p>	<p>Учащиеся делятся на две команды, записывают на доске исчисляемые и неисчисляемые существительные (можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками)</p> <p>Дифференциация: составьте словосочетания, вопросы типа “что ты ел вчера/на</p>	<p>Групповая</p>	1; 3

		праздник”, “нравится\не нравится” и др.		
<p>8. Отработка навыков чтения и письма: 5мин</p> <p>Чтение текста.</p> <p>Now we are going to read the text.</p> <p>Выполнение упражнений после текста.</p> <p>Do some exercises after the text.</p> <p>Выделение главной мысли текста.</p> <p>What is the main idea in this text?</p> <p>Do the exercise</p>	<p>Организация работы с учебником.</p>	<p>(упр.7 стр.87 учебник)</p> <p>Выполнение упражнения в рабочей тетради. Можно одному (или нескольким учащимся) писать на доске, можно сделать 2-3 минуты самостоятельно и проверить устно</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Приемы развития критического мышления.</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>9. Домашнее задание: 3мин</p> <p>Учебник стр.87 упр.9</p> <p>Рабочая тетрадь стр.53 упр.2, 3</p>	<p>Объяснение д/з</p> <p>-задание в учебнике выполняют сильные ученики (по желанию делают презентацию)</p> <p>Средние –в рабочей тетради</p> <p>Слабым предлагается кроссворд и карточки.</p>	<p>Записывают задание в дневник, получают карточки.</p>		1
<p>10. Подведение итогов урока: 2мин</p> <p>Thank you for your work/ the marks for the lesson are ...</p> <p>The lesson is over. Goodbye, students.</p>		<p>Thank you for the lesson. Goodbye!</p>		4

Технологическая карта урока английского языка.

Класс обучения – 7.

Тема: «Мир Кино». Модуль 7 по теме «In The Spotlight»

Цель урока: введение и активация новых лексических единиц по теме

Задачи:

1. **Образовательная** – освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц, обучение составлению монологических высказываний.
2. **Развивающая** – развитие навыков работы с информацией.
3. **Практическая** – развитие языковой и речевой компетенции учащихся через дальнейшее формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи.
4. **Воспитательная** – воспитание интереса к культуре своей страны и страны изучаемого языка.

Технологическая карта урока

Тип урока	Урок общеметодологической направленности.
Технологии	Здоровьесбережения, коммуникативно- ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, игровые, работа в группах.
Ожидаемые трудности и пути их разрешения	Незнакомая лексика, недостаточно знаний об актерах кино и истории его становления решаются с помощью презентации, материала учебника и глоссария.
Материалы	УМК «Английский в фокусе-7» модуль 7b. Презентация «Мир Кино» (Ресурсы интернета), раздаточный материал.
Оборудование	Компьютер, Мультимедийная установка.
	Планируемые результаты:
Предметные	Уметь распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, находить в тексте нужную информацию.
Личностные	Формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов, осознание культуры своего народа, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем в процессе учебной деятельности.
Метапредметные:	Универсальные учебные действия:
Познавательные	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.
Регулятивные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.
Коммуникативные	Читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи, устанавливать рабочие отношения, развивать навыки письменной речи.

Содержание урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УДД
<p>1.Само-определение в деятельности</p> <p>Повторение изученной лексики. 3-4 мин.</p> <p>Определение темы урока, цели урока и задач (целеполагание). 5-7 мин.</p>	<p>Учитель просит уч-ся вспомнить, о чем шла речь на прошлом уроке.</p> <p>Просит открыть учебники на с.68 и выполнить упр.1</p> <p>Учитель просит посмотреть на картинки и на ответы упражнения, включает Слайд2 презентации и просит предположить, о чем будет урок. Что бы вы хотели узнать?</p> <p>Учитель вместе с уч-ся определяет тему урока «Мир Кино» и вместе ставят цели и задачи: получить новые знания по теме, освоить новую лексику, развивать навыки устной и письменной речи (записывает на доске).</p>	<p>Уч-ся отвечают, что изучают тему «In the Spotlight» («В центре внимания») и говорили о знаменитостях. Выполняют упр.1 и озвучивают ответы.</p> <p>Дети отвечают, высказывают предположения, Перечисляют свои предпочтения, участвуют в постановке целей и задач.</p>	<p>Познавательные: активизация лексики одной семантической группы</p> <p>Личностные: определение личностной позиции по проблеме.</p> <p>Регулятивные: Выработка умения работать результативно в условиях ограниченного времени. Определяют цели учебной деятельности.</p>
<p>2.Учебно-познавательная деятельность</p> <p>20-25 мин.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по фотографиям, семантизация лексики.</p>	<p>Учитель вводит некоторую информацию на слайдах с фотографиями о создании кинематографа и спрашивает, о чем будет текст.(слайды3-7)</p>	<p>Уч-ся отвечают на вопрос о содержании текста.</p>	<p>Коммуникативные: читают текст с целью поиска конкретной информации, развивают навыки монологической речи.</p> <p>Регулятивные: Выделение важной информации для ответа, управление действиями других.</p>

<p>Снятие лексических трудностей (глоссарий). Монологическое высказывание с использованием опор.</p> <p>Соотнесение знаний с выполнением задачи урока.</p> <p>Монологическое высказывание.</p> <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала.</p>	<p>Задаёт прочитать текст и объяснить выделенные слова.</p> <p>После прочтения текста учитель задаёт вопросы: 1. Is there any difference between the first actors and actresses and modern ones? 2. What kinds of films do you know?</p> <p>После ответов учитель включает слайд 8.</p> <p>Включает слайд 9. Просит уч-ся определить жанры фильмов.</p> <p>Просит уч-ся ответить на вопрос What is your favourite genre? Why?</p> <p>Включает слайд 10 Let's check how you know foreign and Russian films.</p> <p>Включает слайд 11, учитель предлагает проверить себя.</p> <p>Задаёт вопрос Who makes films? Включает слайд 12. Дает определение профессиям (приложение 3).</p>	<p>Уч-ся читают текст под фотографиями. Объясняют значение выделенных слов на английском языке.</p> <p>Отвечают на вопрос, обсуждая ответы в группе, один из группы озвучивает его.</p> <p>Перечисляют жанры фильмов.</p> <p>Видят список жанров и называют выделенные.</p> <p>Определяют жанры фильмов. Отвечает один из группы.</p> <p>Готовят монологическое высказывание и отвечают индивидуально.</p> <p>Работают с таблицами (приложение 1), исправляют неточности, опираясь на свои знания.</p> <p>Проверяют себя.</p> <p>Уч-ся отыскивают и называют профессии, которые описал учитель.</p>	<p>Опознавательные: соотнесение изображения с конкретным словом.</p> <p>Познавательные: Активизация необходимой лексики.</p> <p>Коммуникативные: Построение высказывания с опорой на знания.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления культурным наследием народов мира.</p> <p>Регулятивные: Самоконтроль, самокоррекция.</p>
---	--	--	---

	Предлагает определить значение выделенных названий с опорой на глоссарий.	Излагают определения.	Познавательные: Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной задачей.
3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность. Выполнение минипроекта по теме. 8-10 мин.	Учитель предлагает творческое задание по группам. «Imagine you are a director. Think of the name of your film. What will it be about? Which celebrities will play the main characters?»	Учащиеся выполняют задание в группах. Отвечает один из группы.	Коммуникативные: обоснование своей точки зрения, выработка коллективного решения. Создание текста о фильме. Управление речевым поведением партнеров. Познавательные: Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебной задачи.
4.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия 5-7 мин. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Формулирование домашнего задания.	Учитель сообщает, что урок подходит к концу и предлагает подвести итоги урока. Понравился ли урок? Что не понравилось? Достигли ли мы цели? Учитель предлагает еще раз вспомнить, что они узнали. Включает слайд 12 и просит ответить на вопросы викторины. Включает слайд13 . Учитель предлагает и объясняет домашнее задание творческого характера:	Учащиеся отвечают на вопросы, выражая свое мнение. Отвечают коротко. Проверяют ответы. Уч-ся выясняют и уточняют детали выполнения домашнего задания.	Регулятивные: Анализ и оценка деятельности всей группы, достижения цели урока. Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремление к самосовершенствованию в

<p>Возможные оценки.</p>	<p>SB, стр.69, упр.10 (написать короткий обзор фильма, недавно увиденного) по плану упражнения.</p> <p>Предлагает в группах оценить участие каждого.</p> <p>Учитель выставляет оценки в журнал.</p>	<p>Обосновывают свои оценки.</p>	<p>данной предметной области</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем.</p>
--------------------------	---	----------------------------------	--