

Анализ работы районного МО педагогов-психологов в 2022 – 2023 учебном году

Цели и задачи, определенные для реализации приоритетных направлений деятельности РМО.

- организовать профессиональное общение и обмен опытом специалистов по профилактической работе с детьми, склонными к девиантному и суицидальному поведению;

- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов – психологов;

- расширение спектра представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с участниками образовательного процесса;

- содействие инновационной деятельности и раскрытию творческого потенциала педагогов – психологов через их участие в диссеминации практического опыта работы, профессиональных конкурсах, мастер – классах и т.д.

Содержание деятельности

В 2022/2023 учебном году в работе РМО принимали участие 21 педагогов-психологов школ и ДОУ: 17 педагогов- психологов ОУ; 4 педагогов- психологов ДОУ,

Образование:

Высшее – 18 человек; средне-специальное – 3 человека

Стаж работы до 1 года - 4 человека (Субботина С.Н., Засятко А.Е., Уставная Ю.П., Дудик И.В.)

Стаж работы до 5 лет – 9 человек (Титаевская Е.А., Петрова И.В., Арданова М.В. Яйлоян О.А., Вагина Е.А., Мязина Г.В., Притула Е.В., Хижняк Г.Н., Грузинова Н.С.)

Стаж работы до 10 лет – 5 человек (Малюженко О.И., Меркулова Ж.А., Дейнега Н.Н., Мощенская И.А., Драй И.А.)

Стаж работы 10 и более лет – 3 человека (Тур Л.В., Литвиненко Н.М., Стригунова Е.В.)

Ставки:

1,0 – 9 человек (из них 3 в ДОУ);

0,5 – 10 человек

0,25 – 2 человека (СОШ № 6, 10).

Категории:

Высшая – 2 человека (Стригунова Е.В., Тур Л.В.)

Первая – 3 человека (Малюженко О.И., Литвиненко Н.М., Меркулова Ж.А.).

В течение 2022-2023 года было проведено 5 заседаний РМО педагогов-психологов. На них велось обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению.

1. Август 2022:

1. Анализ работы педагогов- психологов за 2021- 2022 учебный год. *Стригунова Е.В*

2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. *Стригунова Е.В*

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|--|----|--|--|--|----|
| 9 | 102 | 65 | 55 | 59 | 25 | 14 | 15 | | 11 | | | | 10 |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|--|----|--|--|--|----|

- исследование уровня тревожности;

| ОО класс | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 5-11 | 691 | 359 | 341 | 426 | 105 | 116 | 92 | 91 | 67 | | | 229 | 72 |

В зависимости от нагрузки педагоги-психологи проводят следующие диагностики:

- уровень мотивации учения;
- диагностика вновь прибывших в школу учащихся;
- диагностика уровня предэкзаменационной тревожности 9,11 класс;
- межличностные отношения в классе;
- диагностика суицидальных наклонностей учащихся 7-11 классов;
- готовность дошкольников к обучению в школе;
- диагностика профессионального выгорания педагогов школы).

Представленные данные свидетельствуют об увеличении обследованных участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов). Основное количество индивидуальных обследований – дети в возрасте 7-12 лет, групповых обследований детей в возрасте 12 лет и старше. Связано это с мониторингом адаптации учащихся 1- 5 классов и мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.

Отмечают увеличение запросов на индивидуальную диагностику. По результатам диагностики педагоги-психологи проводят коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая деятельность

в школах ведется по направлениям:

- адаптация 1 и 5 классов;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия на развитие познавательных процессов учащихся;
- коррекционная работа с проявлениями асоциального поведения учащихся
- адаптация вновь прибывших;
- формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей;
- формирование психосоциальной компетентности у учащихся, формирование адекватного восприятия себя и окружающей действительности
- преодоление школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации
- создание условий для психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ;
- индивидуальная коррекционная и развивающая работа с детьми, состоящими на всех видах учета
- занятия по предпрофильной подготовке
- релаксационные занятия .

Количество учащихся, с которыми были проведены коррекционно-развивающих занятий

| ОО класс | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|----------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 1-4 | 364 | 295 | 98 | 205 | 65 | 49 | 18 | 53 | 67 | | | 103 | 48 |
| 5-11 | 63 | 49 | 109 | 62 | 32 | 56 | 33 | 27 | 25 | | | 72 | 37 |

Занятия в детских садах проводят по следующим направлениям:

- развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста
- развитие эмоционально – волевой сферы детей 4-5 лет

- формирование коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- коррекция страхов различного происхождения у детей старшего дошкольного возраста
- формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста

Отмечают хорошую результативность реализации развивающих программ: повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, со средней и высокой учебной мотивацией, снизились показатели по высокому уровню тревожности, уменьшилось количество учащихся с низкой мотивацией.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: взаимодействие с обучающимися «группы риска» неуспевающими по отдельным предметам, работа с детьми с ОВЗ, с детьми состоящими на различных видах учета.

Основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей.

Консультирование .

Консультирование остается востребованным видом оказания психологических услуг населению, это подтверждается увеличением количества обращений. Чаще всего за консультациями обращаются родители, законные представители, педагоги, дети 12 лет и старше.

Как отмечают психологи, поводом для обращений клиентов служат вопросы детско-родительских отношений, межличностных взаимоотношений, успеваемости, возрастных особенностей, особенностей поведения, вопросы профилактики и преодоления дезадаптации, психоэмоционального состояния, консультирование по вопросам профориентации.

По результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка: адаптации к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития, неуспешность ребенка, подготовка к экзаменам. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Оказание помощи в ситуации возможного стресса, связанного с эпидемиологической обстановкой стала очень востребованной темой консультирования во время дистанционного обучения.

Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия: мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

Профилактическая деятельность и просвещение

Это направление осуществлялась через проведение родительских собраний, всеобучей, семинаров для педагогов, выступлений на педагогических часах, классных часов, тренингов с учащимися.

С обучающимися регулярно проводятся беседы, тренинги, деловые игры, по следующим темам:

- Знакомство с правилами психологической подготовки к экзаменам, повышение уверенности в себе, снятие эмоционального напряжения учащихся в период подготовки к экзаменам,
- Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период,
- Создание в классе условий для формирования дружбы, взаимопонимания и поддержки,
- профилактика экстремизма,

- Способствовать развитию желания учеников создавать вокруг себя безопасную среду,
- Формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок ,
- Формирование позитивного мироощущения учащихся , профилактика суицидального поведения,
- Формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, профилактика потребления ПАВ.

Одной из форм просветительской работы педагогов-психологов являются родительские собрания и всеобучи.

Тематика родительских собраний следующая:

школы

Адаптационный период и его особенности - «Психологические особенности адаптации учащихся» «Адаптационный период и как его преодолеть правильно», «Адаптация учащихся 5-ом классе»

Подготовка и прохождение ГИА –» «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ», «Роль родителей при подготовке школьников к итоговой аттестации», «Психологический комфорт в семье во время экзаменов»

Профилактика деструктивного поведения – «Ежегодное тестирование учащихся школы на употребление ПАВ. Знакомство с процедурой тестирования», «Жизнь – главная ценность» Как мы взрослые можем помочь подростку в кризисных ситуациях»

Семейные взаимоотношения -«Учимся строить отношения» «Роль семьи на формирование личности ребенка» «Методы семейного воспитания»

Особенности психологического развития детей и подростков - «Современный подросток: пространство проблем и решений»,

«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Как психологически подготовить себя и ребёнка к школе» «Взаимодействие с детьми в период подростковых изменений»

Безопасность«Безопасность детей», «Безопасность детей в интернет-пространстве на разных возрастных этапах»

Во всех школах в этом учебном году проведены Недели психологии. Все мероприятия Недели психологии прошли живо, с хорошей активностью, с высоким познавательным интересом. Были проведены все виды психологической работы; просвещение, (коррекционно-развивающая), профилактическая и методическая работа.

Положительным достижением можно считать, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях Недели получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений.

ДОУ

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам:

«Стили детско-родительских отношений»

«Тревожный ребенок»

«Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»,

«Особенности психического развития детей 3-4 лет. Кризис 3х лет».

«Готовность детей к школе. Что это такое. Основные составляющие психологической готовности детей к обучению в школе».

«Игры, которые лечат»

«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»

- «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей»
- «Агрессивные дети: причины поведения, приёмы его коррекции»
- «Маленькие дети. Какие они?»
- «Чего боятся наши дети?»
- «Компьютер и дети»
- «Папа, мама, я - дружная семья».

Регулярно обновлялась наглядно-стендовая информация на стендах педагога-психолога, на сайтах детских садов, на страницах школ в социальных сетях

С педагогами работа проводилась в основном на педагогических советах, семинарах по следующей тематике:

- формирование конструктивного взаимодействия с ребенком,
- оказание психологической помощи в разрешении личностных проблем,
- формирование психологического климата на уроке,
- формирование адекватного поведения подростков,
- сопровождение учащихся 9 классов с ОВЗ при подготовке к экзаменам,
- профилактика девиантного поведения подростков,
- профилактика буллинга в школе.

В следующем году продолжать работу по тем же актуальным направлениям профилактики и усилить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию навыков общения, творческих способностей и саморефлексии.

Организационно – методическая и экспертная работа.

В течение года посещались уроки с целью психолого-педагогического анализа уроков, реализации деятельностного подхода на уроке, выяснения адаптации учащихся при переходе на новую ступень обучения. Осуществляются заседания школьного ППк.

В течение года педагоги-психологи принимали участие в заседаниях муниципального методического объединения педагогов-психологов.

Педагогами-психологами осуществлялось изучение и использование новых диагностических методик, тестов, опросников для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-личностного развития, мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Разрабатывались индивидуальные программы для учеников с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в обучении и высокомотивированных учащихся.

В течение учебного года подготавливались специальные методические материалы: личные памятки по аутотренингу, использованию музыки, советы ученикам, сдающим экзамены, их родителям; памятки для классных стендов, информационного стенда по вопросам подготовки и сдачи ГИА.

Анализируя работу МО педагогов - психологов в прошедшем учебном году, необходимо отметить, что возникали некоторые сложности связанные с присутствием педагогов на заседаниях МО. Однако, несмотря на это, все задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год, выполнены. Климат для сотрудничества благоприятный. Работа на заседаниях РМО была организована достаточно рационально и эффективно. Наблюдается положительная динамика в работе педагогов-психологов.

Из недостатков можно отметить отсутствие базового психологического образования у педагогов, нагрузка 0, 25 ставки совмещение с основной нагрузкой учителя, что, конечно же, крайне недостаточно для осуществления деятельности педагога-психолога в образовательной организации по всем направлениям. В некоторых школах часто меняются психологи, это также является недостатком. Отсутствие категорий у педагогов-психологов являются следствием недостаточного образования и опыта работы.

В этом учебном году педагоги-психологи ДОУ № 6, 9 проявили творческую активность (участие в конкурсах). Педагоги-психологи СОШ № 1, 2, подготовили призеров и победителя Всероссийской психолого-педагогической олимпиады.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках обновленных ФГОС;
2. Выявление проблем в работе педагогов-психологов по обеспечению качества психолого-педагогического сопровождения через консультирование, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и других методических мероприятий;
3. Повышение эффективности деятельности педагогов-психологов по вопросам:
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности в обучении и социализации, в рамках школьного ППК;
 - деятельность по профилактике девиантного и самодеструктивного поведения обучающихся;
 - подготовка школьников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ;
 - организация работы по адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образовательного процесса- содействие профессиональному росту и самореализации педагогов – психологов.

Руководитель МО педагогов- психологов

Е.В. Стригунова