



**ЦЕНТР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 11.01.2022

№ 1

ст-ца Калининская

Об утверждении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района

В соответствии с положением о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района, утвержденном приказом управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 30 декабря 2021 года №803, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района (далее – Мониторинг) (приложение).
2. Организовать работу по сбору и обработке информации о профессиональных дефицитах и потребностях педагогических работников общеобразовательных организаций в соответствии с Мониторингом.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник МКУО ЦОКО



Т.П.Павликова

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом муниципального казенного
учреждения образования

Центр оценки качества образования
муниципального образования

Калининский район

от 11.01.2022 № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге разработано на основе положения о непрерывном профессиональном развитии педагогических работников общеобразовательных организаций Калининского района (приказ управления образования от 30.12.2021 г. №803).

Мониторинг предназначен для выявления профессиональных дефицитов педагогов, оценке условий для успешной адаптации молодых педагогов, анализа системы научно-методического сопровождения педагогических работников.

1.2. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в Приложении настоящего Положения.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: получение объективной информации о профессиональных дефицитах и потребностях педагогов в общеобразовательных организациях.

2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о наличии профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2. Оценить условия для успешной адаптации молодых педагогов.

3. Оценить систему научно-методического сопровождения педагогических работников.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты работы педагогов.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества работы педагогов.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения педагогов в ОО района.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

3. Методы сбора и обработки информации

3.1. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, анкетирование образовательных организаций; экспертиза, использование данных государственной статистики.

3.2. Методы обработки информации: статистика, ранжирование, расчет доли от общего числа, сравнение, обобщение, трансформация, сопоставление, классификация, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом потребности, но не реже 1 раза в год.

3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МКУО ЦОКО;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Описание методов сбора информации.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных

дефицитов и др.).

Тестирование Тест (анг. – проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Краснодарского края и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д.

5. Описания методов обработки информации

1. Математические методы:

статистика – включает в себя применение математической статистики с целью выявления связей между переменными, различий между группами, а также закономерностей функционирования, изучаемого в исследовании;

регистрация – выявление определенного качества и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество педагогов, прошедших и не прошедших курсы повышения квалификации);

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, список педагогов в зависимости от имеющейся квалификационной категории);

расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Нематематические методы:

группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация – это метод разделения множества объектов по

определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо.

В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

6.Способами обработки информации являются:

способ сравнения, способ приведения показателей в сопоставимый вид, использование абсолютных, относительных и средних величин, способы группировки, способы табличного и графического аналитических данных;

динамичный анализ, анализ изменений показателей во времени, выявление тенденций и определение их причин на оценку результативности целенаправленного управленческого воздействия на те или иные характеристики системы;

сопоставительный анализ, сравнение характеристик с характеристиками системы аналогичных образовательных систем;

систематизация, упорядочение однородных, взаимосвязанных объектов по общим признакам путем распоряжения их в определенном порядке. Основополагающие методы систематизации – идентификация (отожествление, совпадение одного объекта с другим), классификация, обобщение (группировка – обобщение объектов по общим признакам) и кодировки.

7.Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства Интернет-связи (официальная электронная почта, чаты и др.);
- 5) официальный сайт муниципального органа управления образованием, содержащий систематизированную информацию о реализации мониторингов системы методической работы.

8. Учет и использование результатов мониторинга

8.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования.

8.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп.

8.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, школьном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

8.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 8.1-8.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Управления образования.

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ДЕФИЦИТОВ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.И.О. _____

Должность, предмет _____

СОШ № _____

№	Профессиональные компетенции (потребности) педагогов	Уровень дефицита компетенций		
		Низкий	Средний	Высокий
Постановка целей и задач педагогической деятельности				
1	Планирование, проведение уроков, анализ их эффективности			
2	Умение правильно формулировать тему урока			
3	Самоанализ деятельности учителя			
4	Планирование работы в соответствии с темой самообразования			
5	Обобщение и представление педагогического опыта			
Мотивация учебной деятельности				
1	Использование разнообразных форм работы на уроке			
2	Владение приёмами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению			
3	Использование в педагогической практике современных образовательных технологий			
4	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся			
5	Умение оказывать адресную помощь ребёнку своими педагогическими приёмами			
Информационная компетентность				
1	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			
3	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений				
1	Владение содержанием программ, учебников, методическими пособиями			
2	Составление рабочей программы по учебному предмету			
3	Составление календарно-тематического планирования			
4	Составление конспекта урока			
5	Составление технологической карты урока			
6	Разработка программ внеурочной деятельности			
Компетенции в организации учебной деятельности				
1	Удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока			
2	Умение устанавливать чёткие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации			
3	Осуществление индивидуального подхода к ученикам в процессе обучения			
4	Организация внеурочной работы по предмету			
5	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учёбе			
6	Создание, ведение диагностического инструментария обученности по предмету			
7	Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы			
8	Составление мониторинга обученности по предмету			
ИКТ- компетентность				
1	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
2	Видеоаудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
3	Навыки поиска в Интернете и базах данных			
4	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
5	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений,			

	консультаций с компьютерной поддержкой			
6	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
7	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
8	Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета			
9	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
10	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			

Выделите, пожалуйста, Ваши методические и содержательные затруднения (темы, вопросы, формы работы и т.д.)

1.	
2	

Заместитель начальника МКУО ЦОКО



Е.В.Давиденко