

Анализ работы с молодыми педагогами в 2021-2022 учебном году

В 2021 - 2022 уч.г. целевая модель Наставничества была реализована в 13 общеобразовательных школах.

В рамках программы были реализовали следующие модели: «Учитель-ученик», «Учитель-учитель», «Ученик-ученик».

В рамках поддержки молодых педагогов, а также подготовки менее опытных педагогов к профессиональным конкурсам реализуется модель «Учитель-учитель». Этой моделью было охвачено 35 молодых педагогов общеобразовательных организаций, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.

В рамках школы молодого педагога и мероприятий по непрерывному профессиональному росту все педагоги до 35 лет со стажем до 3 лет принимали участие в различных формах поддержки и сопровождения.

В рамках Школы молодого педагога:

- теоретические занятия с наставниками, заместителями директоров, педагогом-психологом по темам «календарно-тематическое планирование», «структура современного урока» и др.

- посещение открытых уроков педагогами-наставниками;
- посещение уроков опытных педагогов молодыми учителями;
- круглом стол для молодых педагогов «Креативная педагогическая технология – основа успешности модернизации образования»;

- вебинар для молодых учителей математики «основные аспекты преподавания математики на ступени основного общего образования»;

- участие в муниципальном и краевом конкурсе «Педагогический дебют»;

- семинар для молодых воспитателей «Методы активизации детей в ходе основной образовательной деятельности в ДОУ»;

- индивидуальные консультации по методике преподавания;

- вебинар для молодых педагогов дополнительного образования «Современные педагогические технологии в учреждениях дополнительного образования».

В рамках мероприятий по непрерывному профессиональному развитию педагогов:

- участие в августовских тематических площадках краевого и муниципального уровня;

- участие в мастер-классах в рамках муниципальных профессиональных конкурсах;

- обучение на курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения «Школа современного учителя»;

- диагностика на профессиональные дефициты;

- отпределение индивидуально-образовательного маршрута.

Модель «Учитель-ученик» и «ученик-ученик» подразумевает наставническую деятельность по различным направлениям, где в качестве наставников выступают педагоги или ученики-старшеклассники. Данной формой наставничества было охвачено 774 учащихся-наставляемых и 77 учащихся в роли наставников. В рамках этой модели были сформированы группы по следующим темам: подготовка к олимпиадам, конкурсам научно-исследовательских проектов, личностное развитие: развитие лидерских качеств, навыков, подготовка к фестивалям, волонтерство, помощь учащимся в подготовке к ОГЭ, психологические тренинги.

По состоянию на июль 2022 года показатель эффективности составляет 24% наставляемых учащихся, 3% учащихся в роли наставников, 100% - молодых педагогов, охваченных наставничеством. Количество педагогов, обученных на курсах повышения квалификации по теме наставничества – 11 человек.

По-прежнему отсутствуют школы, реализующих модель «работодатель-ученик» и «студент-ученик».

Доля детей в возрасте от 10 до 18 лет, проживающих на территории, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 24%.

Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, проживающих на территории, вошедших в программы наставничества в роли наставника, 3%.

Доля учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), проживающих на территории, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого - 100%.

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества – 93%.

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества – 87%.

Заместитель начальника МКУО ЦОКО

Е.В.Давиденко