



**Управление образования
администрации муниципального
образования Калининский район**
Муниципальное казенное учреждение
образования Центр оценки качества
образования
Ленина ул., д. 147, ст-ца Калининская,
Краснодарский край, 353780
Тел./факс: (86163) 22-4-71,
ИНН 2333013384

Руководителям образовательных
организаций муниципального
образования Калининский район

07.06.2023 № 84
На № _____ от _____

Об итогах мониторингового исследования

Уважаемые руководители!

В рамках реализации муниципальной Программы повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Калининского района на 2022 – 2024 годы, утвержденной приказом МКУО ЦОКО муниципального образования Калининский район от 11 января 2022 года №2, в период с 30 апреля по 4 мая 2023 проводился мониторинг с целью оценки уровня адаптированности молодых специалистов к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы в образовательных организациях Калининского района

Направляю вам Аналитическую информацию по результатам мониторинга.

Приложение на 7 л. в 1 экз.

Начальник МКУО ЦОКО

Т.П.Павликова

Давиденко Е.В. 21695

**Аналитическая информация
по результатам мониторинга адаптированности молодых специалистов
к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного
периода в образовательных организациях Калининского района в 2022-2023
учебном году**

В муниципальном образовании Калининский район функционируют 13 общеобразовательных учреждений. Из них 12 – средних общеобразовательных школ и 1 основная общеобразовательная школа, 16 учреждений дошкольного образования и 4 организации дополнительного образования.

В соответствии с муниципальной Программой повышения профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Калининского района на 2022 – 2024 годы, утвержденной приказом МКУО ЦОКО муниципального образования Калининский район от 11 января 2022 года №2, с целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов в образовательных организациях Калининского района в период с 30 апреля по 4 мая 2023 года осуществлялся мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать проблемы и результаты адаптации молодых педагогов.
2. Подготовить рекомендации по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

Для анализа использована информация и результаты социологического опросника. В анкетировании приняли участие 11 педагогов образовательных организаций. Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне сотрудником МКУО ЦОКО МО Калининский район.

Анализ анкет показал следующее:

Мотивом выбора профессии педагога стало собственное желание (64%), совет родителей – 18%, пример любимого педагога- 18%).

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу или сад, является то, что им нравится свой предмет- 55%, любовь к детям – 27%, место, где живут родители- 9 %, творческий характер труда- 9%.

В период адаптации педагоги испытывали тревожность, неуверенность в своих силах – 25%, боязнь класса и страх перед учениками- 20%, недостаточный

уровень подготовки- 15%, неумение организовать себя- 15%, недостаток свободного времени – 10%; особых проблем не было- 15%.

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в образовательной организации) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (64%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (55%).

100% молодых педагогов испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

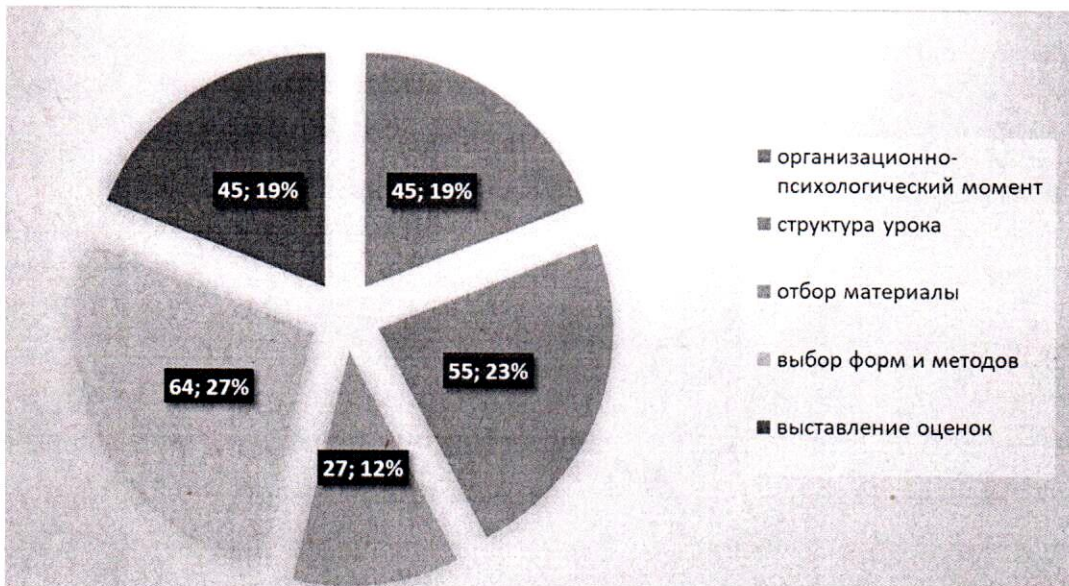
Начинающие педагоги указали, что в настоящий момент их волнует старение педагогического коллектива, большая нагрузка на педагогов и безразличное отношение коллег.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности являются: переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке при проведении уроков (64%), посещение урока педагогом-наставником или директором (18%), знакомство с родителями учеников (18%).

В случае возникающих проблем по преодолению вышеперечисленных трудностей, педагоги (100%) обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе. Все молодые педагоги (100%) ответили, что имеют педагогов-наставников.

В профессии, по мнению начинающих педагогов, наиболее важным в работе являются: отточенное мастерство и высокий профессионализм -64 %, точное следование правилам, нормам, инструкциям - 9%, соответствующее материальное вознаграждение-18%, высокая оценка со стороны руководства – 9%.

Основными трудностями в организации образовательного процесса молодые специалисты считают:



Всеми начинающими педагогами положительно оценена работы «Школы молодого педагога», особый интерес вызвали открытые уроки и практические занятия (90%).

Основными проблемами в адаптационный период являются: недостаток свободного времени- 27%, перегруженность учебными занятиями, неудобное

расписание- 9%, неумение организовать себя – 18%, недостаточный уровень профессиональной подготовки-36, особых проблем не было- 9%. Наибольшая помощь в период адаптации была оказана: наставником (90%), коллегами (64%), завучем (36%).

82% отметили, что процесс адаптации был не трудным и не долгим. Отвечая на вопрос о ближайшем будущем 82% респондентов отметили - реализация собственных педагогических проектов и методик, повышение профессионального мастерства, 9% - повышение в должности, 9% - сменить место работы, но остаться в профессии. При этом 55% отметили, что конфликты с коллегами, руководством давление со стороны родителей могут их вынудить уйти из профессии.

В целом результаты мониторинга показали, что 100% молодых специалистов удовлетворены своей работой, понимают, чем определяется заработная плата, устраивают условия труда и состояние помещений, устраивает система поощрения, график работы, взаимоотношение с администрацией, всем молодым специалистам интересна работа, которой они занимаются.

В большей степени молодые специалисты понимают, что их ожидает в работе (82%). У нескольких специалистов вызывают озабоченность качество подготовки учащихся (55%), уровень оплаты труда (64%), материально-техническая база (27%). Почти все молодые специалисты показали, что их устраивает система морального стимулирования (82%). Многие из анкетированных хотели бы получить возможность для карьерного роста (55%), для молодых педагогов важен уровень заработной платы (90%), доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу (64%), хороший, дружный коллектив (55%).

Полученные результаты мониторинга будут использованы при планировании работы районной «Школы молодого педагога» на 2023 - 2024 учебный год.

Рекомендовано руководителям образовательных организаций:

- довести полученные результаты до сведения руководителей ШМО и педагогов-наставников;
- активизировать организацию методической помощи молодым специалистам;
- оказывать методическую помощь при подготовке и проведении урока;
- с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом.

Начальник МКУО ЦОКО



Т.П.Павликова